

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
MATEŘSKÁ ŠKOLA NEPLACHOVICE**

**„V NAŠÍ ŠKOLCE MILÉ
NENÍ NIKDY DLOUHÁ CHVÍLE“**



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Neplachovice,
okres Opava, příspěvková organizace, Školní 199, 747 74 Neplachovice

Sídlo mateřské školy:

Zámecká 279, 747 74 Neplachovice

Ředitelka školy:

PaedDr. Ivana Pavlíková

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu:

Lenka Gorčicová

Kontakty:

Telefon ZŠ: 553 662 008, 737 204 182

Telefon MŠ: 737 204 186

E-mail: lenka.gorcicova@skolanep.cz, zsneplachovice@skolanep.cz

Web: www.zsneplachovice.cz, www.msneplachovice.cz

Zřizovatel:

Obec Neplachovice, Na Návsi 16, 747 74 Neplachovice

Telefon: 553 662 221, 724 184 391

www.neplachovice.cz

Školní vzdělávací program pro školní družinu byl schválen ředitelkou školy a projednán pod č. j. 205/2022 – 2 – 1 na pedagogické radě dne 26. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2022

.....
Lenka Gorčicová, zástupkyně ředitelky

.....
PaedDr. Ivana Pavlíková, ředitelka školy

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola byla postavena v roce 2021 v centru Neplachovic. Sídlí vedle budovy základní školy. K budově mateřské školy přiléhá školní zahrada. Poloha školy umožňuje poznávací i pohybové aktivity do vedlejšího parku, Grundů a sportovní aktivity ve sportovním areálu.

Mateřská škola je dvoutřídní, s kapacitou 48 míst. Věkové složení třídy mladších dětí je od 2 do 4 let. Věkové složení třídy starších dětí je od 4 do 7 let. Není překročen stanovený počet dětí ve třídách.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ



VĚCNÉ VYBAVENÍ

Třída v přízemí je přizpůsobena fyziologickým zvláštnostem mladších dětí (výška okenních parapetů, výška stolů a židliček, šatní bloky). Vstup do obou tříd vede přes šatnu. Třída v přízemí slouží k rannímu scházení všech dětí v době od 6.00 do 8.00 hodin a odpolednímu rozcházení v době od 15.00 do 16.30 hodin. Z jedné části je pokryta kobercem, z jedné části PVC. Třída je vybavena novým funkčním, barevně sladěným dětským nábytkem. Nábytek umožňuje dětem rozvíjet a podporovat samostatnost při sebeobsluze. Znamená to, že děti mají možnost půjčovat si a uklízet samostatně hračky, pomůcky i výtvarný materiál. Oválná pracovní plocha slouží obzvláště k experimentování a tvoření. Nábytek má bohaté úložné prostory. Část třídy vybavené kobercem slouží dětem k rozvíjení námětových her, relaxaci, konstruování a zároveň k zodpovědnosti při úklidu tak, aby byly všechny hračky na svých místech. Kromě stálých hracích koutků – kuchyňky, lékaře, kadeřnice, učitelky dětem průběžně tvoří i jiné koutky s využíváním molitanové, či Polikarpovy stavebnice. Prostory pokryté kobercem jsou každodenně využívány k pohybovým aktivitám. Třída je vybavena pomůckami ke cvičení, maňásky, keyboardem, robotickými včelkami Bee-Bot. Interaktivní tabule slouží nejen k řízeným činnostem, ale ke každodenním spontánním aktivitám dětí. Je využívána obzvláště k rozvoji logopedické prevence, grafomotoriky a polytechnických dovedností dětí. Na ploše pokryté PVC jsou umístěny stoly se židličkami. Jsou využívány nejen k aktivitám, ale zároveň ke stolování. V odpoledních hodinách je kobercová plocha využívána k rozmístění matrací, které jsou jinak umístěny v prostorech za roletami. Matrace jsou označeny značkami a každodenně je chystají i uklízejí učitelky.

Třída v prvním patře je vybavena a slouží obdobně jako třída v přízemí. Je však přizpůsobena fyziologickým zvláštnostem starších dětí (výška okenních parapetů, výška stolů a židliček, šatní bloky). Vybavení novým funkčním nábytkem, kobercem je obdobné jako ve třídě mladších dětí. Navíc je třída vybavena kostkovištěm, žebřinou, klavírem, iPady, robotickými včelkami Bee-Bot, matracemi k poobědnímu odpočinku. Matrace jsou uloženy v úložných prostorech za roletami. Každé dítě má svou matraci (označenou značkou) a za pomoci učitelky si ji chystá i uklízí.

Každá třída má své sociální zařízení vybavené 6 záchodky (různá výška), 6 umyvadly (různá výška). Záchodky jsou odděleny zástěnami. Ve třídě mladších dětí jsou k dispozici stupátka. Každé dítě má svůj háček označený značkou na ručník. Děti jsou rovněž naučeny používat papírové ručníky. Vedeme děti k péči o zubní hygienu.

Obě šatny jsou vybaveny šatními bloky. Každé dítě má k dispozici látkovou tašku na náhradní oblečení a oblečení na zahradu. Každé dítě má svou přihrádku označenou značkou.

Jednou týdně máme k pohybovým aktivitám vymezenou tělocvičnu ZŠ.

K tvořivým aktivitám využíváme pravidelně během dopoledních aktivit keramickou dílnu ZŠ.



ZAHRADA MŠ

Nově vybudovaná zahrada přiléhá k budově MŠ. Její vybavení odpovídá věku předškolních dětí. Část prostor je pokryta travnatým kobercem, část je pokryta gumovým povrchem.

Zahradní prvky:

- Dřevěný domek s tabulí
- Pirátská loď- její součástí je skluzavka, houpací hnízdo, prolézačky
- Houpací koníci
- Pískoviště
- Venkovní ateliér (tvůrčí dílna) se stříškou k posezení

Prostory zahrady s veškerým vybavením zahrady jsou využívány k přesunu nejen spontánních, ale zároveň řízených aktivit do venkovního prostředí. Vzhledem k organizačním možnostem, aktuálnímu stavu počasí využívají učitelky zahradu k pohybovým aktivitám, poznávacím aktivitám, obzvláště environmentálním, s využitím přílehlého parku, tvořivým aktivitám, relaxaci, upevňování prosociálních vztahů.

Finanční prostředky na materiální vybavení a provoz jsou hrazeny z finančního rozpočtu zřizovatele Obce Neplachovice. Do rozpočtu jsou započteny finanční příspěvky rodičů formou úplaty za předškolní vzdělávání.



ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola nemá kuchyň, jídlo je přiváženo v celonerezových termoportech. Stravu dětem zajišťuje školní jídelna při ZŠ a MŠ Neplachovice, která je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna.

Každý týden se objevuje v jídelníčku dětí čerstvá zelenina i ovoce (ovocné a zeleninové mísy). Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Skladba

jídelníčku je nepřetržitě vyvěšena na nástěnkách v mateřské škole a na internetových stránkách školy. Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly je dodržován tříhodinový interval. Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování.

Dětem ve věku 2-3 let je nabízena u polévky a druhého chodu lžice. Starší děti mají k dispozici příbor zabalený do ubrousku, který využívají po skončení obědu k utření úst. Všechny děti si přinášejí druhý chod a samostatně odnášejí použité nádoby na určené místo na vozíku. I dvouleté děti postupně zapojujeme do této sebeobsluhy (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem a schopnostem) na základě pozorování činností ostatních a přejímání vzoru.

Během celého dne (i na zahradě) je pro děti zajištěn pitný režim. Děti mají možnost vybrat si z variant čaj (nesmí být horký), ovocný nápoj, čistá voda s ovocem. K dispozici mají konvice s uvedenými nápoji a kelímky. Použité kelímky jsou průběžně umývány. Starší děti se obsluhují samy, mladší za pomoci učitelky či starších dětí. Dětem je doplňování pitného režimu připomínáno. Pití je průběžně doplňováno, před pobytem venku se jdou napít všechny děti. V teplých dnech jsme připraveni na zvýšení pitného režimu.



PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY-PSYCHOHYGIENA

Klademe na přední místo dlouhodobé vstřícné a pohodové klima, které je zárukou profesionality, předmětem zpětné vazby a veřejného povědomí. Vytváříme tak pro děti vstřícné klima pro spokojený, bezpečný a pohodový pocit v prostředí naší mateřské školy důležitý pro naplňování potřeb a rozvoj sociálních vztahů – dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován, či znevýhodňován. K prospěchu dětí zajišťujeme pravidelný denní řád. Obzvláště děti ve věku mezi 2-3 roky potřebují pravidelnost. Dětský organismus v tomto věku se potřebuje naučit určitému rytmu a právě pravidelné střídání jednotlivých činností je pro tento věk základem. Denní řád, který je flexibilní a umožňuje tak organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Využíváme vhodného počasí pro přesun aktivit na školní zahradu. Pozornost věnujeme možnosti rozvíjet individuální schopnosti jednotlivých dětí, akceptujeme vývojové potřeby dětí a přihlížíme k podmínkám, ve kterých děti vyrůstají. Využíváme pozitivní motivaci, která podporuje vytváření prostředí psychické pohody všech (dětí i zaměstnanců).

Všechny děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností a bezpečnosti i v prostorách mateřské školy. Odbouráváme přílišné organizování dětí, respektujeme osobní svobodu a volnost, nejsou-li v rozporu s porušením bezpečnosti a smluvených pravidel. Pravidla máme formou obrázků a básniček vystavena v jednotlivých místnostech školy.

S přihlédnutím k aktuálnímu stavu počasí jsou děti každodenně a dostatečně dlouho venku (2 hodiny dopoledne, dle počasí i odpoledne). Výjimkou může být mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze.

Odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí.

Třída mladších dětí: po polední hygieně se děti převlékají u své matrace do pyžamka. Po každodenním čtecím rituálu a logopedické chvílce všechny děti odpočívají cca 30 minut. Každý má matraci označenou značkou. Matrace se každý den chystají a po odpočinku ukládají do vymezeného prostoru. Děti do spánku nenutíme, těm, které nemají potřebu poobědního spánku, jsou nabízeny klidové aktivity u stolečků.

Třída starších dětí: po polední hygieně, každodenním čtecím rituálu a logopedické chvílce děti odpočívají na matračkách. Do pyžamka se nepřevlékají, každý má svou matraci označenou značkou. Matrace si děti chystají samostatně pod dohledem učitelky. Po cca 20 minutách jsou dětem nabízeny jak spontánní, tak řízené aktivity (ve třídě, venku). Této doby využíváme k zařazování aktivit zaměřených k přípravě na školní docházku.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování. Učitelky zatěžují děti přiměřeně jejich věku, dbají na srozumitelnost a dosažitelnost nabízených aktivit, přihlížejí k individuálním zvláštnostem a schopnostem jednotlivých dětí. V rámci smluvených pravidel mají děti možnost relaxovat v klidných koutcích třídy. Vytváříme ve vztazích učitelka-dítě, učitelka-učitelka, učitelka-rodíč vzájemnou důvěru a atmosféru, která posiluje vnímavost jednoho ke druhému spolu vejít do kontaktu a ochotu naslouchat si.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Činnosti pedagogických pracovníků a provozní pracovnice jsou zajištěny tak, aby předškolní vzdělávání probíhalo na kvalitní úrovni, byla zajištěna bezpečnost dětí a profesionální péče o ně. O spokojenost dětí v mateřské škole se starají učitelky s odborným vzděláním na SPgŠ. V oblasti provozní zajišťuje úklid a výdej stravy jedna pracovnice. Všechny pracovnice mají jasně stanovené pracovní náplně, pracují na základě vnitřních směrnic a pravidel školy. Každý zaměstnanec je důležitý a má svou specifickou pozici v týmu.

Učitelky vhodně využívají pracovní dobu. Ve třídě mladších dětí se každodenně překrývají v přímé pracovní činnosti u dětí 2 učitelky. Zajišťují překrývání přímé pedagogické činnosti u dětí při pobytech venku (vycházky, pobyt na zahradě), při hygieně po pobytu venku, při stolování u obědu, při hygieně a čištění zubů po obědě a na veškerých akcích pořádaných MŠ (výlety, exkurze, návštěvy kulturních představení). Ve třídě starších dětí pracuje v přímé pracovní činnosti se skupinou dětí jedna učitelka. Učitelky jsou zodpovědné za to, že děti budou vzdělávány profesionálním způsobem, proto se snaží o svůj vlastní odborný růst, další sebevzdělávání. Společně se dělí o dobré nápady, zkušenosti, využívají současné trendy předškolního vzdělávání, pracují systematicky na základě analýzy. Dle svých možností (svých potřeb a potřeb školy) se účastní DVPP. Jsou zodpovědné za objektivní posouzení kvality daných kurzů a jejich přínosy pro další práci. Zároveň pravidelně čerpají informace z odborné literatury a odborných časopisů. Učitelkám je k dispozici školní asistentka, která pracuje podle pokynů učitelek převážně ve třídě mladších dětí.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti všech zaměstnanců a jasná pravidla vymezuje Školní řád, Provozní řád a směrnice ředitelky školy. Klademe důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí vzájemné důvěry, přátelství a komunikaci mezi zaměstnanci.

Na dění v mateřské škole se podílejí všechny pracovnice, na tvorbě ŠVP a TVP všechny učitelky.

Máme vytvořen systém pedagogických porad, nejméně 2 krát ročně a provozních porad nejméně 2 krát ročně. Podle aktuálních potřeb zařazujeme porady operativní. Zástupkyně kontroluje a vyhodnocuje práci ostatních pracovníků. Předává ostatním důležité informace ředitelství základní školy, školní jídelny.

Na spolupráci s rodiči se taktéž, podle smluvených pravidel, podílejí všichni zaměstnanci školy.

Na přední a důležité místo klademe spolupráci se základní školou a zřizovatelem. Stejně jako v jiných vztazích i zde pro nás platí důležitá pravidla pro komunikaci založená na důvěře, otevřenosti, respektu, lidskosti a přesně popsanych kompetencích. Další naše spolupráce probíhá s dětskou lékařkou, PPP, speciálním pedagogem, kulturní komisí Neplachovice, Svazem zahrádkářů Neplachovice, místními hasiči, místními podnikateli, klubem seniorů, okolními mateřskými školami



ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

K předškolnímu vzdělávání přijímáme děti dle platných kritérií vypracovaných ředitelkou příspěvkové organizace. V rámci organizačních možností zohledňujeme a umožňujeme předškolní vzdělávání pro děti s postižením, dětem ze sociálně slabších rodin. Jelikož děti přicházejí do MŠ s nejrůznějšími zkušenostmi, odlišnými schopnosti, kulturním zázemím a rozdílnými aspekty chování, musíme pracovat s vědomím těchto individuálních odlišností. Děti jsou ve třídách rozděleny podle ročníků. Sourozencům umožňujeme v adaptačním období společný pobyt v jedné třídě. Třídy jsou složeny nejvíce ze dvou ročníků. Při tvorbě denního řádu a organizace chodu školy bylo přihlédnuto ke splnění fyziologických a psychických potřeb dětí. Je uspořádán tak, aby předškolní vzdělávání bylo na kvalitní úrovni, byla zajištěna bezpečnost dětí i zaměstnanců a vyhovovala dětem a možnostem školy.

Ranní scházení dětí z obou tříd probíhá ve třídě mladších dětí (2 – 4 leté) od 6.00 do 8.00 hodiny. Po té starší děti (5 – 6 leté) odcházejí s učitelkou do třídy v prvním patře, kde jsou pro ně připraveny další řízené, částečně řízené i spontánní aktivity podle TVP. Ve třídě mladších dětí po odchodu starších pokračují taktéž řízené, částečně řízené a spontánní aktivity.

V obou třídách zařazujeme každodenně řízené i spontánní zdravotně preventivní pohybové aktivity, formou zdravotních cviků, uvolňovacích, protahovacích, relaxačních cvičení, hudebně pohybových činností, prvků jógy. K pohybovým aktivitám využíváme ve velké míře venkovní

prostředí (zahrada, okolní příroda, sportovní areál), cvičební náradí a náčiní. Jednou týdně máme možnost využívat tělocvičnu ZŠ. Starší děti se 2-3 krát týdně převlékají do cvičebního úboru.

Denní režim pevně stanovuje dobu jídla a odpočinku. Ostatní činnosti volíme tak, abychom mohly tvořivě reagovat na aktuální situaci ve třídě, přizpůsobit se aktuálnímu stavu počasí, sledovanému výchovně vzdělávacímu cíli, zájmům a individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme individuálně adaptační režim.

Při každodenním pobytu dětí venku umožňujeme především dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu, ideální je pro naše děti zahrada mateřské školy, pobyt v zámeckém parku. Vhodná poloha školy nám rovněž umožňuje navštěvovat místa, která nejsou pro ostatní mateřské školy typická. Jsou to vycházky do zámeckého parku, Grundů a sportovního areálu. Máme spoustu možností využívat okolní přírodu nejen k pohybovým aktivitám, ale zároveň ke vzdělávání dětí. Snažíme se v rámci podmínek počasí upřednostňovat pobyt na zahradě a v parku před vycházkami.

Spánek, odpočinek na matracích i odpočinkové činnosti jsou zařazeny po obědě a diferencovány s ohledem na věk a potřebu dětí. Dobu před samotným odpočinkem využíváme k logopedické prevenci a každodennímu čtecímu rituálu ANI DEN BEZ POHÁDKY.

Třída mladších dětí: po polední hygieně se děti převlékají u své matrace do pyžamka. Po každodenním čtecím rituálu a logopedické chvilce všechny děti odpočívají cca 30 minut. Každý má matraci označenou značkou. Matrace se každý den chystají a po odpočinku ukládají do vymezeného prostoru. Děti do spánku nenutíme, těm, které nemají potřebu poobědního spánku jsou nabízeny klidové aktivity u stolečků. U dětí s potřebou spánku je pak vstávání postupné, napomáhá spontánnímu probuzení, nehromadění u hygieny a oblékání.

Třída starších dětí: po polední hygieně, každodenním čtecím rituálu a logopedické chvilce děti odpočívají na matracích. Do pyžamka se nepřevlékají, každý má svou matraci označenou značkou. Matrace si děti chystají samostatně pod dohledem učitelky. Po cca 20 minutách jsou dětem nabízeny jak spontánní, tak řízené aktivity (ve třídě, venku). Této doby využíváme k zařazování aktivit zaměřených k přípravě na školní docházku.

Vzdělávání uskutečňujeme v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích. Dbáme, aby spontánní a řízené aktivity byly ve vyváženém stavu. Pokud si dítě zvolí místo řízené činnosti volnou hru, či pozorování ostatních, dopřejeme mu tuto vlastní aktivitu za dodržení společně smluvených pravidel. Uplatňujeme integrovaný přístup, který nerozlišuje vzdělávací oblasti, nabízí vzdělávání v souvislostech, vazbách a vztazích s věcmi a zvláštnostmi vnímání. Při výběru aktivit zohledňujeme individualizaci - akceptujeme vývojové a osobnostní specifika dítěte, přihlížíme k podmínkám, ve kterých děti vyrůstají. Umožňujeme soukromí dětí při hrách, komunikaci s učitelkami i hygieně.

Při vzdělávání klademe důraz na samostatnost, tvořivost jedince, komunikaci, vzájemnou spolupráci a řešení problémů. Za důležité považujeme, jakým způsobem dětem vzdělávací aktivity nabídneme. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený.

Spontánní hry máme společně s dětmi ošetřeny pravidly, která mají znemožňovat vnášet do hry asociální prvky. Další místo v naší mateřské škole zaujímají řízené činnosti - záměrně a cílevědomě naplánované učitelkami, či improvizovaně zorganizované s vědomím jasného vzdělávacího cíle. Řízené činnosti plánujeme s jednotlivci, se skupinkou, v menší míře s celou třídou. Zařazujeme je v průběhu celého dne. S ohledem na věk dětí je do řízených činností nenutíme, máme však dohodnutá společná pravidla.

Nabízíme:

1. Skupinové kooperativní činnosti, při nichž skupinky dětí spolupracují, komunikují, experimentují, hledají různá řešení. Zaměřujeme se na vzájemné sdílení, spolupráci.
2. Individualizované činnosti, při nichž je plnění individuálních úkolů založeno na individualizovaných odlišnostech a dispozicích dítěte, jeho zájmech a potřebách. Úkoly vyplývají z pedagogické diagnostiky. Dítě pracuje vlastním tempem a vlastním zvoleným způsobem.

V naší mateřské škole uplatňujeme formu učení postavené na prožitku člověka. Základ našeho vzdělávání je v činnostech a získávání praktických zkušeností, které dítě obohacují a zároveň pro ně musí být dosažitelné. Vytváříme podmínky pro prožitkově bohaté činnosti, experimentování, přímé zážitky dětí vycházející z potřeb a zájmů dětí. Tyto činnosti využíváme pro komplexní rozvoj každého dítěte. Děti mají možnost pracovat svým tempem, uplatňovat vlastní aktivitu, podílet se na organizaci činností, započaté činnosti dokončovat průběžně. Nerozhodným dětem dáváme návrhy na různá řešení, necháváme je vybrat si mezi několika možnostmi, vedeme diskusi.

Vzdělávání máme založeno na:

1. Prožitkovém učení, při kterém dětem nabízíme problém, který mají řešit, objevovat, tvořit originálním způsobem.
2. Kooperativním učení, při kterém vedeme děti k práci ve skupince, děti se učí vzájemně se domlouvat na společném postupu, který vedeme k žádanému cíli.



Denní režim 2 - 4 letých dětí



6.00 – 7.30	scházení dětí, ranní hry a činnosti dle volby a přání dětí
7.30 – 8.30	námětové hry, jazykové chvílky, smyslové a společenské hry, individuální činnost s dětmi
8.30 – 8.45	tělovýchovná aktivita (ranní cvičení), relaxační chvílka
8.45 – 9.05	hygiena, svačina
9.05 – 9.30	didakticky zacílené činnosti (skupinové, individuální, frontální; doba dle věku dětí)
9.30 – 11.30	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku (řízené i spontánní aktivity zaměřené k plnění ŠVP, v případě nepříznivého počasí pokračují zájmové činnosti, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky)
11.30 – 12.15	hygiena, oběd
12.30 – 14.00	hygiena, převlékání, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 – 14.45	hygiena, převlékání, pohybová chvílka, odpolední svačina
14.45 – 16.30	odpolední zájmová činnost dětí (řízené i spontánní aktivity), doba určená k přebírání dětí zákonnými zástupci

Denní režim 5 - 6 letých dětí



6.00 – 7.30	scházení dětí, ranní hry a činnosti dle volby a přání dětí
7.30 – 8.30	námětové hry, jazykové chvílky, smyslové a společenské hry, individuální činnost s dětmi
8.30 – 8.50	tělovýchovná aktivita (ranní cvičení), relaxační chvílka
8.50 – 9.05	hygiena, svačina
9.05 – 9.45	didakticky zacílené činnosti (skupinové, individuální, frontální; doba dle věku dětí)
9.45 – 11.45	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku (řízené i spontánní aktivity zaměřené k plnění ŠVP, v případě nepříznivého počasí pokračují zájmové činnosti, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky)
11.45 – 12.30	hygiena, oběd
12.30 – 14.15	hygiena, odpočinek dětí, klidové aktivity (spontánní, řízené), pobyt venku
14.15 – 14.45	hygiena, pohybová chvílka, odpolední svačina
14.45 – 16.30	odpolední zájmová činnost dětí (řízené i spontánní aktivity), doba určená k přebírání dětí zákonnými zástupci

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

KONCEPCE MŠ

Naše koncepce vychází z nabídky vhodného vzdělávacího prostředí vyplněného vzdělávacími aktivitami, které jsou dětem blízké, dětmi vyhledávané, při nichž se cítí spokojeně, bezpečně, které vedou k tomu, aby děti porozuměly sobě i životu v naší společnosti a dané zkušenosti využily při dalším vzdělávání. Chceme, aby se témata i aktivity dotýkaly každého dítěte a ovlivňovaly jeho vztahy s okolním světem. Koncepce je založena na promyšlené, kvalitní a vzájemné spolupráci obzvláště se základní školou a zároveň ostatními složkami v obci. Vychází z regionálních a místních podmínek obce a jejího blízkého okolí. Nabízíme dětem možnost nejen sledování, ale i zapojování se do aktivního dění ve vesnici v takové míře, aby pochopily, že i ony jsou nedílnou součástí kulturního, sportovního, environmentálního života v obci.



DLOUHODOBÉ CÍLE

- Doplnovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatečným množstvím mnohostranných aktivit
- Využívat bohatého a rozmanitého okolního přírodního prostředí při vzdělávacích aktivitách včetně pohybových.
- Vést k poznávání a uznávání smyslu kulturních hodnot a rozvíjet samostatnost při tvořivých aktivitách.
- Podporovat rozvoj logopedické prevence (logopedická poradna paní ředitelky příspěvkové organizace; zkušenosti a poznatky semináře Primární logopedická prevence; každodenní rituál ANI DEN BEZ POHÁDKY).
- Podporovat chuť a dovednost komunikovat nejen ve známém prostředí (rodina, MŠ), ale i v jiných prostředích a situacích.
- Podporovat samostatnost a zodpovědnost za své jednání a chování.
- Podporovat pocit spokojenosti a bezpečnosti v dětském kolektivu.

- Nepochovávat děti mezi sebou, ale zjišťovat, do jaké míry „učivo“ děti zvládly, zda dosáhly „svého osobního maxima“.
- Podporovat vzájemnou spolupráci s rodiči založenou na vzájemné důvěře.

V úrovni obecné naplňuje náš ŠVP „V naší školce milé není nikdy dlouhá chvíle“ rámcové cíle RVP pro předškolní vzdělávání a konkretizovaných výstupů předškolního vzdělávání. Při jeho tvorbě jsme vycházely k různorodému věkovému složení tříd (2-7 let), vývojovým zvláštnostem předškolních dětí, k nutnosti individuálního přístupu k jednotlivým dětem, k přírodním a materiálním podmínkám školy, zkušenostem učitelek - „ušít dětem program na míru“.

Připravujeme dětem smysluplný denní program, který je zdrojem nových zkušeností, poznatků, experimentů vycházejících z poklidné, radostné a neuspěchané atmosféry. Program je založen na formě, která umožňuje reakce na potřeby dětí, učitelkám dává prostor na uplatnění tvořivosti a improvizace. Je možné se při jeho plnění odklonit od plánovacího záměru, pokud je to v zájmu pohody, radosti a prožitku dětí. Vše je na správném uvážení učitelek, které je založeno na neustálé pozornosti a posuzování každé situace. Dbáme na to, aby měly děti dostatek času na započatou činnost, možnost doplňovat své nápady a náměty v průběhu trvání daného tématu.

Zaměřujeme se na sledování celkového rozvoje jednotlivých dětí a individuální přístup máme založen na:

- úctě k dětem, jejich nápadům
- plánování individuálních i skupinových činností
- poskytování bezpečného místa pro zkoumání vlastních dětských prožitků
- povzbuzování dětí k řešení problémů
- ponechávání dostatku času při činnostech
- poskytování vhodné míry podpory
- spolupráci s rodiči

u dětí 2-3 letých

- důsledné promyšlenosti
- motivaci
- jednoduchosti a srozumitelnosti
- častější střídání nabídky činností
- přiměřené trénování návyků a praktických dovedností
- největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity

Vzdělávání směřující k osvojování klíčových kompetencí máme zaměřeno na radování se z obyčejných věcí, dělením se o své dojmy a zážitky, rozhodováním se sám o sobě být aktivní a samostatný, komunikováním ve skupině a schopností vcítit se do pocitů druhých.

Důležité místo v naší práci má pedagogická diagnostika, která nám pomáhá zaměřovat se na to, co dítě zná a potřebuje.

S přihlédnutím k věkovým zvláštnostem předškolního věku zařazujeme do výchovně vzdělávacího působení prvky ochrany před sociálně patologickými jevy, jakými je nebezpečí drogové závislosti, obezřetné chování k cizím osobám, kouření, virtuální závislost (počítač, televize), gamblerství, vandalismus a jiné formy násilného chování. Jako nejvhodnější se nám osvědčuje forma maňáskových scének.

Dětem vysvětlujeme pozitiva zdravého způsobu života. Úzce spolupracujeme se školní jídelnou, která je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Podporujeme přátelské vztahy v dětském kolektivu, potlačujeme možné projevy nadřazenosti dětí nad ostatními, neférová jednání, nezdravou soutěživost a žalování.

Nabízíme individuální úpravu vzdělávacího programu pro děti se SVP (děti se zdravotním postižením, děti se zdravotním omezením, děti se sociálním znevýhodněním). Bude-li potřeba, vytvoříme i u těchto dětí optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti. Budeme podporovat učení, komunikaci s ostatními a pomáhat k dosažení co největší samostatnosti. Zaměříme se na promyšlenou a pravidelnou spolupráci s rodinou.

Rovněž nabízíme podporu a úpravu vzdělávacího programu pro děti mimořádně nadané. Nabídku činností doplníme o další aktivity podle zájmů a mimořádných schopností dětí.



Charakteristika a cíle integrovaného bloku zaměřeného na oblast **interpersonální**.



Všechno se nám podaří, když máš úsměv na tváři.

Integrovaný blok založený na důležitosti vzájemných mezilidských vztahů. Budeme rozvíjet vzájemnou úctu a empatii k ostatním dětem, dospělým. Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému. Povedeme k poznávání pravidel společného soužití. Povedeme k porozumění základním projevům neverbální komunikace. Budeme rozvíjet základní společenské postoje, návyky a dovednosti. Povedeme k přizpůsobování se společenskému prostředí a zvládnání jeho změn.

Dlouhodobé cíle integrovaného bloku

Dítě a jeho tělo:

- podporování relativní citové samostatnosti
- vytváření základních aktivních postojů ke svému okolí (rodina, MŠ)
- prohlubovat pocit bezpečí a osobní pohody

Dítě a jeho psychika:

- rozvíjení verbální i neverbální komunikace
- posilování sebeovládání, vůle
- rozvíjení kooperativních dovedností

Oblast interpersonální:

- rozvíjet zájem brát ohled na druhé
- umět bránit se nepříjemným projevům jiného dítěte
- upevňovat návyky prosby, poděkování
- osvojit si schopnost záměrně řídit své chování

Oblast sociokulturní:

- rozvíjet a prohlubovat základní lidské hodnoty a normy
- vést k chování podle základních lidských hodnot

Oblast environmentální:

- vytvářet povědomí o okolním přírodním světě mateřské školy a vesnice

Charakteristika a cíle integrovaného bloku zaměřeného na oblast **biologickou**.



Dívej se a uvidíš, poslouchej a uslyšíš.

Integrovaný blok založený na podporování zdravého rozvíjení tělesné i psychické zdatnosti. Praktickými pokusy a objevy zjišťovat, jak se chová naše tělo, co mu prospívá a naopak. Budeme vytvářet základy pro zdravé životní návyky. Budeme nabízet zdravotně zaměřená cvičení, lokomoční pohybové činnosti, manipulační hry, námětové pohybové hry, vše v duchu fair play chování. Aktivní pohyb budeme střídat s odpočinkovými a relaxačními aktivitami. Posilovat smyslové vnímání, osobní pohodu, pohodu prostředí a vyrovnávat se s nároky, pro které dítě již došlo.

Dlouhodobé cíle integrovaného bloku

Oblast biologická:

- rozvíjet vhodné chování k podpoře zdraví osobního i ostatních
- vytvářet povědomí o důležitosti aktivního pohybu
- osvojení si poznatků o svém těle a jeho funkcích
- zjišťovat podobnosti a rozdíly na svém těle

Oblast psychologická:

- podporování rozvoje vyjadřování
- rozvíjení a obohacování slovní zásoby
- rozvíjet pojmové myšlení

Dítě a ten druhý:

- respektování postoje a názoru jiných
- dát ostatním prostor pro sebevyjádření

Dítě a společnost

- vést k ohleduplnému a šetrnému zacházení s hračkami, pomůckami
- vytvářet základní aktivní postoje k životu ve svém okolí

Dítě a svět

- vést k všimání si rozmanitosti a různorodosti živé i neživé přírody
- vést k základům pro odpovědný postoj k životnímu

Charakteristika a cíle integrovaného bloku zaměřeného na oblast **sociálně kulturní**.



Svět je velký, to už víš, s námi se v něm neztratíš.

Integrovaný blok založený na zapojování do pomoci a spoluúčasti při přípravách výzdoby různých druhů prostředí a u příležitosti různých svátků a oslav. Budeme děti seznamovat s různými zvyky a tradicemi vesnice a okolí. Podporovat tvůrčí aktivity na základě prožitků a ve spolupráci s rodinou. Budeme posilovat citové vztahy k rodině, škole, místu bydliště. Budeme rozvíjet tvořivost hudební, dramatickou, výtvarnou.

Dlouhodobé cíle integrovaného bloku

Dítě a jeho tělo:

- zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- podporovat užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- vést k vyjádření svých dojmů, prožitků
- vést k zájmu dovídat se nové

Dítě a ten druhý

- vést k chápání pravidel a organizace při hrách
- podporovat ohleduplnost a smysl pro kompromis

Dítě a společnost:

- rozvíjet estetické cítění a vkus
- postupně seznamovat se světem lidí, kultury a umění
- podporovat aktivní postoje ke společenskému dění
- rozvíjet úctu k práci a úsilí druhých

Dítě a svět:

- zapojovat do aktivit v péči o přírodu
- seznamovat s proměnlivostí i řádem života v přírodě

Charakteristika a cíle integrovaného bloku zaměřeného na oblast **environmentální**.



S přírodou jsem kamarád, chráním ji a mám ji rád.

Plně podporovat a využívat okolních různorodých možností ve vztahu s přírodou (školní zahrada, zámecký park, lesík, Grundy). Klademe důraz na utváření pozitivního vztahu a úcty k přírodnímu prostředí ve všech jeho formách. Budeme vytvářet základní dovednosti při péči o životní prostředí. Posilovat schopnost vnímat přírodu, všimnout si jejích změn a porozumět jim. Poznávat, co nám země nabízí. Vytvářet správné postoje k zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí.

Dlouhodobé cíle integrovaného bloku

Dítě a jeho tělo

- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- formování volných vlastností

Dítě a jeho psychika

- podporovat a rozvíjet řečové schopnosti
- nebát se plně prožívat své city

Dítě a ten druhý

- rozvíjet schopnosti projevat se autenticky

Dítě a společnost

- rozvíjet porozumění základní neverbální komunikaci
- vytvářet povědomí o morálních lidských hodnotách

Dítě a svět

- přibližovat pestrost a různorodost světu přírody a světu lidí
- přibližovat význam životního prostředí pro člověka
- zvládat podřídit se změnám v počasí, v ročních obdobích
- vést k uvědomování si souvislostí mezi organismy a jejich prostředím
- rozvíjet poznatky o přírodě

Charakteristika a cíle integrovaného bloku zaměřeného na oblast **psychologickou**.



Co neznám, to objevím, co mě baví, dobře vím.

Budeme využívat přirozenou dětskou zvědavost a chuť objevovat a zkoušet, co děti baví. Pozornost budeme věnovat rozvíjení všech smyslů. Povedeme k samostatnému hledání a řešení praktických i myšlenkových problémů. Užívání analýzy, syntézy a vlastního hodnocení daných skutečností. Před čtenářskou gramotnost budeme rozvíjet pěstováním kladného vztahu ke knihám. Řeč budeme rozvíjet pomocí pohádek, příběhů. Uváděním dětí do světa pohádek se zaměříme na další prohlubování logopedické prevence. Budeme prohlubovat kognitivní funkce (paměť, pozornost, koncentraci). Povedeme děti k poznání, že knihu vnímáme jako zdroj informací, ale i jako zdroj zábavy. Budeme podporovat a rozvíjet nadšení pro hry, pro objevování neznámého, získávání nových dovedností, třibení představivosti. Budeme podporovat improvizaci, vlastní nápady a náměty dětí.

Dlouhodobé vzdělávací cíle integrovaného bloku

Dítě a jeho tělo

- orientovat se na svém těle
- zkoumat a vnímat tělesné pocity

Dítě a jeho psychika

- vytvářet představy na základě poslechu
- rozlišovat mezi důležitým a méně podstatným
- upozornit na různé skutečnosti
- plnit daný úkol podle instrukce
- osvojování elementárních poznatků a dovedností předcházejícím čtení a psaní
- osvojování elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

Dítě a ten druhý

- podílet se spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, chápat jejich smysl a význam dodržování
- vést k poznávání svých silných i slabších stránek
- vést ke smyslu pro povinnost

Dítě a společnost

- vést k poznávání odlišností jiných kultur a národností, jejich toleranci
- seznamovat se světem kultury

Dítě a svět

- vést k rozlišování aktivit, které mohou přírodní prostředí podporovat a naopak poškozovat
- předkládat smysluplné a přínosné poznatky o okolním prostředí

